

**Ф.М. Гафаров, к.ф.-м.н, доцент,
В.Р. Гафарова, к.филол.н.,
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия**

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. В условиях активизации миграционных процессов в России важной их составляющей является специфика обучения детей-мигрантов в стране. Целью работы выступает исследование этого феномена в миграционно привлекательном субъекте России республике Татарстан. Предмет данного исследования – рассмотрение поставленной проблемы сквозь призму одного из наиболее важных факторов развития и совершенствования системы образования – обучения детей-мигрантов в поликультурном пространстве. В настоящее время возникает необходимость разработать новые концепции единого образования в поликультурном пространстве, то есть создание единой системы учреждений, обеспечивающих организацию процесса обучения с учетом присущих каждой эпохе ведущих тенденций трансляции опыта и развития социокультурной личности. Обучение детей-мигрантов в поликультурном пространстве повысит у обучаемых представления и знания о многообразии культур на территории проживания, а также формирование толерантного и гуманистического отношения к людям иной культуры. Материалы статьи представляют практическую ценность для психологов образования, преподавателей, работающих в сферы средних, высших и специальных и профессиональных учреждений.

Ключевые слова: межличностная коммуникация, межэтническая коммуникация, поликультурное образование, межкультурное взаимодействие.

**Gafarov F.M., Dr PhD Associate professor,
Gafarova V.R., Dr PhD
Kazan Federal University
Kazan, Russia**

SPECIFIC CHARACTER OF TRAINING MIGRANT CHILDREN IN MULTICULTURAL ENVIRONMENT

Abstract. In the context of the migration processes activation in Russia, an important component of them is the specific character of the education of migrant children in the country. The aim of the work is to study this phenomenon in the migratory attractive entity of Russia, the Republic of Tatarstan. The subject of this study is the consideration of the problem through the prism of one of the most important factors in the development and improvement of the education system-teaching migrant children in a multicultural space. At present, there is a need to develop new concepts of unified education in a multicultural space, that is, to create a unified system of institutions supporting the organization of the teaching process, taking into account the leading trends in passing over experience and in the development of the sociocultural personality inherent to each epoch. The education of migrant children in a multicultural space will increase the students' knowledge and understanding of the diversity of cultures on the territory of their living, as well as the formation of a tolerant and humanistic attitude towards people of a different culture.

The study materials are of practical value for educational psychologists, teachers working in the sphere of secondary, higher, special and professional institutions.

Key words: interpersonal communication, inter-ethnic communication, a multicultural environment.

В условиях активизации миграционных процессов в России и Татарстане важной их составляющей является специфика обучения детей- мигрантов в стране.

Процессы миграции сегодня обусловлены совокупностью социокультурных, образовательных и экономических факторов и проблем. Наиболее актуальными среди них являются языковой и культурный барьеры, мешающие успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды воспитательной, образовательной и культурной деятельности, а также стремление многих этносов сохранить свою идентичность и этническую культуру как ответ на процессы интеграции, унификации и ассимиляции, происходящие в современном мире.

Сложность межкультурного взаимодействия связана с освоением русского и татарского языков, отсутствием элементарных представлений о нормах и ценностях культуры данной территории, незнанием особенностей повседневного быта и межличностной коммуникации, трудностями в усвоении какой-либо информации (например, учебного материала) и т.п. В связи с этим возникает необходимость разработать новые концепции единого образования в поликультурном пространстве. Говоря о едином образовании, мы подразумеваем систему учреждений, обеспечивающих организацию процесса обучения с учетом присущих каждой эпохе ведущих тенденций трансляции опыта и развития социокультурной личности.

В настоящее время обучение детей-мигрантов в России и Татарстане находится на стадии зарождения. В отечественной педагогике уже имеется немалое количество теоретико-методологических исследований для работы с детьми-мигрантами (О.В. Гукаленко, В.П. Борисенков, А.С. Ильена, С.А. Дудко, Е.А. Шуклина, Г.Е. Зборовский и др). Существуют отдельные труды, в которых представлены концепции этнокультурного и поликультурного образования, раскрывающие различные подходы к организации межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного пространства России (Е.В. Бондаревская, Т.Т. Камболов, А.А. Магометов, М.Н. Кузьмина, С.И. Иванова) и Татарстана (Р. Хайрутдинова, В. Закирова). Однако несмотря на имеющиеся научные исследования в области изучения поликультурного образования и миграционных процессов, как показывает практика, современный педагог не готов обучать детей из других стран, более того он не считает нужным менять что-либо в методиках своего преподавания [1].

Проблема заключается в том, что в работе с детьми-мигрантами следует учитывать их социальные, национальные и психологические особенности, мотивационную сферу, ценностные ориентации, уровень знаний и динамику представлений в зависимости от этапа обучения. Кроме того, обучение детей-мигрантов следует проводить через воздействие межнациональной культуры. Межэтническая коммуникация в процессе обучения позволит всесторонне развить социокультурную и морально-нравственную личность.

Прежде чем приступить к такой трудоемкой задаче необходимо разработать программы психолого-педагогической подготовки учителя к работе с детьми мигрантов и адаптированные методики преподавания, а также

программы интеграции и адаптации для детей-мигрантов, не имеющих российского гражданства. Тематика образовательных программ психологической и педагогической подготовки преподавателя должна быть определены следующим образом: защита и поддержка детей мигрантов; этнопедагогические и этнопсихологические особенности работы с детьми-мигрантами; билингвизм; поликультурное воспитание и образование; основное, целенаправленное обучение русскому языку детей-мигрантов; работа с детьми-мигрантами и их родителями в условиях поликультурного образовательного пространства. В учебные планы следует включить дополнительные курсы (в обязательном порядке), направленные на совершенствование неродного языка.

Необходимо также уделить пристальное внимание проблемам формирования неконфликтного поведения и бесконфликтного проживания в поликультурном пространстве. Поэтому учителям крайне необходимо больше внимание уделять идеям эмпатического понимания [6, 7], толерантного отношения к человеку другой культуры. По мнению Е.В. Лыткиной: «воспитание толерантности в многонациональной среде играет особую роль, будучи педагогическим императивом и условием выживания многополярных полиэтнических сообществ, механизмом, с помощью которого возможна эмоциональная, психологическая, духовная консолидация многонациональных социумов. Этим объясняются усилия, которые предпринимаются в многонациональных и многоэтнических обществах для формирования высокой толерантности» [4: 133].

Образование в поликультурном пространстве дает возможность глубже понять, изучить и осознать многообразие народов, населяющих мир, культурные различия, которые определяют принадлежность человека к тому или иному этносу. Помимо этого, каждый преподаватель должен помочь молодому поколению осознать, что в мире существуют множество ценностей, которые коренятся в обычаях и традициях того или иного народа. И эти ценности, как, впрочем, и ценности своей культуры, необходимо уважать. Познание культуры другого народа возможны посредством диалоговой встречи двух и более культур.

Процесс подготовки педагога для обучения детей-мигрантов должен учитывать следующие компоненты [3: 199]: подготовка современного педагога-исследователя; овладение профессиональной культурой; формирование личности педагога; обеспечение широкого и качественного общегуманитарного образования; обеспечение высокого уровня практического владения профессиональным мастерством; материально-техническое обеспечение (оборудование, помещения, учебные пособия); организация взаимодействия с природной и общественной средой; взаимодействие между собой учебных заведений и организационной средой среднего, вузовского и послевузовского педагогического образования.

В подготовке современного педагога для работы с детьми-мигрантами особое внимание следует уделять учебной и воспитательной практике, в процессе прохождения которой предусмотрены такие виды работ, как анализ учебных планов, программ и учебно-методического обеспечения

образовательного процесса в поликультурном пространстве; составление и выполнение планов психологической, педагогической и методической работы педагога с детьми-мигрантами; анализ предметно-развивающего поликультурного пространства; применение современных методов, средств, методических приемов, технологий обучения и воспитания детей-мигрантов профессиональной деятельности.

Условием эффективности организации воспитательно-образовательной работы с детьми-мигрантами является профессиональная компетентность педагога, то есть профессионально значимые умения в социокультурной, коммуникативной и информационной сферах.

Коммуникативные компетенции:

- обучение языковым материалом и его использование в речи детьми-мигрантами;
- понимание, сопереживание и сочувствие по отношению к ребенку-мигранту;
- понимать особые трудности ребенка в коммуникации с другими детьми;
- строить конструктивное взаимодействие с детьми другой культуры;
- выстраивать толерантные отношения с родителями другой культуры;
- взаимодействовать и сотрудничать с другими учебными организациями, в которых обучаются дети-мигранты, заимствовать опыт;
- критически анализировать результаты своей работы с детьми-мигрантами и их родителями.

Уровень владения неродным (русским и татарским языках) для детей-мигрантов представляется основным. Ибо знание языка и умение его использовать способствует успешной учебной деятельности и дальнейшей жизнедеятельности. Соответственно педагогу крайне необходимо качественно обучить детей-мигрантов неродным языкам и сформировать навык умения и способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения.

В целях реализации коммуникативных интенций партнеры используют социокультурные знания и языковые умения. Соответственно, социокультурная компетенция выделяется в качестве составляющей коммуникативной компетентности. Со слов С.В. Кутняк, эффективность коммуникативной компетентности во многом зависит от уровня общекультурного развития [5: 16-17].

Социокультурные компетенции:

- помогать осваивать культуру, традиции, обычаи и ценности страны проживания (Татарстан, Россия);
- уважение к другим культурам и традициям, что так необходимо при жизни в поликультурном социуме;
- оказывать поддержку ребенку-мигранту в установлении коммуникативных отношений с окружающими;
- способствовать дружественному взаимодействию ребенка-мигранта с другими детьми;

- демонстрировать и пропагандировать толерантное поведение в образовательных учреждениях;
- способность преодолевать и разрешать социокультурные конфликты при общении;
- содействовать проведению различных культурных мероприятий с опорой на особенности поликультурного пространства региона.

Социокультурная компетенция, играющая одну из важных ролей в современном образовании, позволяет преодолевать ксенофобии и существующие стереотипы, а также воспитывает чувства толерантности к представителям других культур.

Информационные компетенции:

- интегрировать информацию о странах, откуда прибыли дети-мигранты, в содержание преподаваемых предметов;
- в образовательном процессе использовать информацию об особенностях разных культур;
- способствовать распространению информации об истории, традициях, обычаях и нравах народов, откуда прибыл ребенок-мигрант;
- использовать различные информативные источники с целью расширения знаний и опыта по вопросам относительно работы с детьми-мигрантами.

За последние два года в Татарстан уделяется пристальное внимание за социальной, культурной и правовой адаптации мигрантов, приезжающих в республику. Создаются все условия для комфортного проживания и работы взрослого населения [2], в том числе и возможность получать дошкольное, среднее и высшее образование молодому поколению прибывших. Учитывая, что представители иной культуры практически не владеют, либо владеют слабо русским и татарскими языками начальник управления образования исполкома столицы Татарстана Ильсур Хадиуллин заявил о необходимости разработать спецпрограмму, связанную с изучением русского и татарского языка для приезжих [9]. Так, в КФУ стартовала программа так называемой мультикультурной подготовки учителей, которая в последующем не просто изменит отношение учителей к детям мигрантов, но и позволит обучать, воспитывать детей-мигрантов, начиная с дошкольных и общеобразовательных вплоть до средних специальных и высших учебных заведений, ориентируясь на толерантное и уважительное отношение к культурному разнообразию.

Кроме того, уже с 2016 года в КФУ в рамках САЕ «Учитель XXI века» на базе Института международных отношений, истории и востоковедения стартовала реализация научного проекта Мигранты-мусульмане Евразии (как предикторы конфликтов и стратегии адаптационно-интеграционных практик).

Данный проект посвящен разработке и апробации социально-психологической методики, позволяющей спрогнозировать и оценить степень риска возникновения конфликтов в среде мигрантов из регионов Евразии, выработке комплексной программы успешной социокультурной, правовой, языковой, трудовой, образовательной и социально-психологической адаптации данной категории граждан в новых условиях жизнедеятельности [8].

В г. Казани также существует общественная благотворительная организация Республики Татарстан «Центр толерантности Поволжский мир», в которой широко задействована студенческая молодежь республики различных национальных принадлежностей. Руководителями Центра ведется многогранная деятельность по воспитанию культуры межнационального общения студентов, их культурному диалогу и взаимопониманию.

В заключение отметим, что обучение детей-мигрантов в поликультурном пространстве сегодня – задача не из простых. При этом роль образовательных учреждений в реализации программ по интеграции и адаптации детей-мигрантов неоспорима. Обучение детей-мигрантов в поликультурном пространстве способствует системному и целенаправленному изменению личности и общества, у молодого поколения помогает развить способность к обучению, повысить у обучаемых представления и знания о многообразии культур в современном мире, на территории проживания, формирование толерантного и гуманистического отношения к людям другой культуры и т.д.

Литература

1. Васильева Н. Учителя в Татарстане не рады детям мигрантов. – URL: <http://www.evening-kazan.ru/articles/uchitelya-v-tatarstane-ne-rady-detyam-migrantov.html>
2. В Татарстане будут решать вопросы трудовой миграции // inkazan.ru. – URL: <http://inkazan.ru/news/society/26-09-2016/v-tatarstane-budut-reshat-voprosy-trudovoy-migratsii>
3. Гукаленко О.В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты учащихся-мигрантов в поликультурном пространстве. – Бендеры, 2000. – 288 с.
4. Лыткина Е.В. Практический опыт формирования толерантности подростков в условиях поликультурного воспитания // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева / Е.В. Лыткина. - 2014. - № 1 (81). - С. 132-136.
5. Кутняк С. В. Использование тренинга в обучении студентов коммуникативной компетенции как фактора успешного карьерного развития / С. В. Кутняк // Гуманитарные науки и образование. - 2011. - № 1. - С. 15-18.
6. Матурова Э.З. Системный подход к формированию ценностно-смысловой ориентации детей и молодежи в современной системе образования // Современные концепции научных исследований Материалы IV Международной научно-практической конференции. Нижегородский филиал МИИТ; Под редакцией Н.В. Пшениснова. - 2015. - С. 40-42.
7. Слесаренко З.Р. Философские и научные аспекты понимания культурной эмпатии // Вестник Чувашского университета. Гуманитарные науки. – 2011. – № 4. – С. 150-154.
8. Учитель XXI века стратегическая академическая единица. – URL: <http://teacher21.kpfu.ru>
9. Чиновники: дети мигрантов снижают результаты казанских школ по ЕГЭ // Казань от 24-25.04. – 2017. – URL: <https://kazanfirst.ru/online/326807>

УДК: 378.091.398.

**Р.Е. Герасимова, к.п.н.,
Институт непрерывного профессионального образования
СВФУ им. М.К.Аммосова, Россия**

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ ДПО

Аннотация. В статье представлены данные социологического исследования. Проведенное исследование подтверждает необходимость научного переосмысления ценностей системы формирования профессиональных компетенций в современных изменяющихся условиях.